

Η Χριστίνα Ρούση – Βέργου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Είναι ψυχολόγος με εκπαίδευση στη Γνωστική Συμπεριφορική Θεραπεία. Πραγματοποίησε τις προπτυχιακές της σπουδές (ΦΠΨ και Τμήμα Ψυχολογίας) στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ στην Αθήνα. Η μεταδιδακτορική της έρευνα, με υποτροφία από το ΙΚΥ, είχε ως αντικείμενο τη μελέτη των συναισθηματικών δυσκολιών και των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών. Το διδακτορικό της, επίσης με υποτροφία από το ΙΚΥ, είχε ως αντικείμενο τη μελέτη της επαγγελματικής εξουθένωσης και της επαγγελματικής ικανοποίησης σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε συνδυασμό με τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους. Η εξειδίκευσή της στη Συμβουλευτική Ψυχολογία πραγματοποιήθηκε με μεταπτυχιακές σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο ερευνητικό και διδακτικό της έργο συμπεριλαμβάνονται θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική ψυχολογία, όπως τα κίνητρα, οι δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, ο σχολικός εκφοβισμός, η πρόληψη και η αντιμετώπιση του στρες (ψυχολογικού τραύματος), θέματα που συνδέονται με τη μελέτη της προσωπικότητας, κ.α. ρ. Είναι μέλος της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ, μέλος της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του ΠΘ.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις:

- Dermitzaki, I., Roussi-Vergou, C., Vleioras, G., & Chatzistamatiou, M. (in press). Examining university students' academic expectations: Adaptation of the Academic Perceptions Questionnaire-short version in Greece. *The International Journal of Learning in Higher Education*.
- Andreou, E., Roussi-Vergou, C., Didaskalou, E., & Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the Schools*, 57(8), 1193–1207. <https://doi.org/10.1002/pits.22409>
- Didaskalou, E., Briesch, A. M., Volpe, R. J., & Roussi-Vergou, C. (2020). Psychometric properties of the classroom observation of engagement, disruptive, and disrespectful behavior (COEDD) in Greek school children.

International Journal of School and Educational Psychology, 00(00), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1776180>

- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U. A., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Heiman, T., Kang, W., Kwon, S., Olenik-shemesh, D., Ortega-, R., Romera, E. M., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Wyr, M., Xi, J., Yang, C., Skrzypiec, G., ... Harmful, C. Y. (2020). Harmful Peer Aggression in Four World Regions : Relationship between Aggressed and Aggressor Harmful Peer Aggression in Four World Regions : Relationship between Aggressed and Aggressor. *Journal of School Violence*, 00(00), 1–16.
<https://doi.org/10.1080/15388220.2020.1808789>
- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri, U., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Kang, S.W., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi - Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyr, M., & Yang, C.C. (2018). Self-reported Harm of Adolescent Peer Aggression in Three World Regions. *Child Abuse and Neglect*, 85 (November), 101-117.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.030>